



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шешминская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО учителей: естественно-математического цикла</p> <p> /Петрова Н.А./</p> <p>Протокол №1 от «16» августа 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора: по УВР  Массарова Н.Ф. /</p> <p>«16» августа 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»:</p> <p> Т.Р.Черномышева</p> <p>Приказ № 66 от «16» августа 2021 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии для 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

Зиганшиной Рузили Акдясовны

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ «Шешминская ООШ»  
Протокол №1 от «16» августа 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, занятия внеурочной деятельности МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

## Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу

стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### ***Предметные:***

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
  - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
  - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
  - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
  - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
  - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
  - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
  - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Основное содержание	Количество часов
<b>Человек и его здоровье</b>		
<b>Общие свойства организма человека</b>	<p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</p>	6
<b>Опорно-двигательная система</b>	<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушение осанки и плоскостопия. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы.</p> <p>Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</p>	9
<b>Кровь. Кровообращение</b>	<p>Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Круги кровообращения. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Сравнение микроскопического строения крови человека и Лягушки»</p> <p>Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях»</p>	7
<b>Дыхательная система</b>	<p>Дыхание. Дыхательная система. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.</p>	6
<b>Пищеварительная система</b>	<p>Питание. Значение пищи и ее состав. Пищеварение. Пищеварительная система. Строение и значение зубов. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.</p>	7
<b>Обмен веществ и энергии</b>	<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Решение задач на рациональное питание»</p>	3
<b>Мочевыделительная система</b>	<p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.</p>	3
<b>Покровные</b>	<p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>	2

<b>органы. Терморегуляция.</b>	Закаливание организма.	
<b>Эндокринная и нервная системы</b>	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	5
<b>Органы чувств. Анализаторы</b>	Органы чувств. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения»	6
<b>Поведение человека и высшая нервная деятельность</b>	Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Биологические ритмы. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Регуляция поведения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	7
<b>Половая система. Индивидуальное развитие организма</b>	Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.	3
<b>Здоровый образ жизни</b>	Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	6

Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>Глава 1. Организм человека. Общий обзор. (6ч)</b>							
1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	<b>П. УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. <b>Р. УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	6.09	
2.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1	Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	8.09	



	Особенности человека как социального существа.						
3.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	13.09	
4.	Входная контрольная работа.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	<b>П.УУД.</b> Осуществлять поиск нужной информации. <b>К.УУД.</b> Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.УУД.</b> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Умение оценить свои учебные достижения.	15.09	

5.	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	20.09	
6.	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровневой организации организма.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	22.09	
<b>Глава 2. Опорно-двигательная система (9ч)</b>							
7.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	1	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.	<b>К.УУД.</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	27.09	

			Объяснять значение составных компонентов костной ткани.				
8.	Скелет головы и туловища.	1	Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	29.09	
9.	Скелет конечностей.	1	Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	4.10	
10.	Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	6.10	
11.	Мышцы и их функции.	1	Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	11.10	

				<p>целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия.</p>			
12.	Работа мышц.	1	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц.</p>	<p><b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	13.10	
13.	Значение физических упражнений и культуры труда для правильного формирования скелета и мышц. Нарушения осанки и плоскостопие.	1	<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p>	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	18.10	
14.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Практическая работа №1 «Выявление	1	<p>Различать динамические и статические физические упражнения.</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	20.10	

	нарушения осанки и наличия плоскостопия»			необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.			
15.	Контрольная работа.	1	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.	<b>П.УУД.</b> Осуществлять поиск нужной информации. <b>К.УУД.</b> Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.УУД.</b> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Умение оценить свои учебные достижения.	25.10	
<b>Глава 3. Кровь. Кровообращение. (7ч)</b>							
16.	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №2 «Сравнение микроскопического строения крови человека и Лягушки»	1	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «анти- тело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	27.10	

17.	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Тканевая совместимость. Группы крови. Переливание крови.	1	Понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырех групп крови у человека. Называть правила переливания крови.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	8.11	
18.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Описывать строение кругов кровообращения.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	10.11	
19.	Движение лимфы.	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	15.11	

				творческих групп.	мотивации учения		
20.	Кровяное давление и пульс. Движение крови по сосудам. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях»	1	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	17.11	
21.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	22.11	
22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	24.11	

				<p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.</p>			
<b>Глава 4. Дыхательная система. (6ч)</b>							
23.	Дыхательная система. Значение дыхания.	1	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.</p>	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.</p>	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	29.11	
24.	Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.	1	<p>Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p>	<p><b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	1.12	
25.	Дыхательные движения.	1	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять</p>	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	6.12	



				итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
26.	Регуляция дыхания.	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	8.12	
27.	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	13.12	
28.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.	1	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение оценить свои учебные достижения	13.12	

				2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Глава 5. Пищеварительная система. (7ч)**

29.	Питание. Значение пищи и ее состав. Пищеварительная система.	1	Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	15.12	
30.	Строение и значение зубов.	1	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	20.12	
31.	Контрольная работа.	1	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; объяснять строение и функции органов и систем	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	22.12	

			органов человека.				
32.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции.	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	27.12	
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки.	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	12.01	

				2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
34.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества».	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	17.01	
35.	Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики заболеваний.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	19.01	
<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии. (3ч)</b>							
36.	Обмен веществ и превращения энергии в организме.	1	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме.	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	24.01	

				<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>			
37.	<p>Рациональное питание. Нормы и режим питания. Лабораторная работа №3 «Решение задач на рациональное питание».</p>	1	<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p>	<p><b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	26.01	
38.	<p>Витамины.</p>	1	<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.</p>	<p>Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	31.01	

39-40.	Выделение. Строение и функции выделительной системы.	2	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	2.02 2.02	
41.	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.	1	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление».	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	7.02	

#### Глава 8. Кожа (2 ч)

42.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	1	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	9.02	
43.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	14.02	

	организма.		заболеваний. Определять понятие «терморегуляция».	результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
--	------------	--	---	--	--	--	--

**Глава 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)**

44.	Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	1	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.02	
45.	Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.	1	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	21.02	
46.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	21.02	

				<p>действия.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>			
47.	Спинной мозг.	1	<p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>• осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	28.02	
48.	Головной мозг: строение и функции.	1	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p>	<p><b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.</p>	Умение оценить свои учебные достижения	2.03	

**Глава 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)**



49.	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	7.03	
50.	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения».	1	Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	9.03	
51.	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.	1	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	14.03	
52.	Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушение слуха и его профилактика.	1	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.03	

53.	Контрольная работа.	1	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения.	21.03	
54.	Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.	1	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	23.03	
<b>Глава 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч)</b>							
55.	Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.	1	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	6.04	
56.	Условные рефлексы.	1	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Различать	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	11.04	

			условный рефлекс и рассудочную деятельность.	выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.			
57.	Закономерность и работы головного мозга.	1	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	13.04	
58.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	18.04	
59.	Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции.	1	Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать	<b>П.УУД.</b> Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; приобретать навыки исследовательской деятельности. <b>Р.УУД.</b> Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. <b>К.УУД.</b> Строить речевые	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.	20.04	

			понятия «долговременная память» и «кратковременная память».	высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
60.	Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения.	1	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность».	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	25.04	
61.	Регуляция поведения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	1	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	27.04	

			Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.				
<b>Глава 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)</b>							
62.	Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки.	1	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.</p>	<p><b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.</p>	Умение оценить свои учебные достижения	4.05	

63.	Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания.	1	Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	4.05	
64.	Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.	1	Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение оценить свои учебные достижения	11.05	

**Глава 13. Здоровый образ жизни (6ч).**

65.	Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	11.05	
66.	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1	Устанавливать взаимосвязи между организмом и окружающей средой.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.05	
67.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	18.05	

68.	Промежуточная аттестация	1	Применение полученных знаний в практической работе.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	23.05	
69.	Работа над ошибками.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	25.05	
70.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс биологии 8 класса.	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	30.05	